

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Проректор по учебной работе и
довузовской подготовке**

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	История Древнего Рима
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент истории
курс:	1
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 15 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: И.Е. Суриков, д-р ист. наук, доцент, профессор

Программа обсуждена на заседании департамента истории 26.03.2020

Аннотация

В настоящем курсе основное внимание уделяется одной из наиболее значительных цивилизаций в мировой истории - античной цивилизации, а именно той ее составляющей, которая связана с Древним Римом. Античная цивилизация, созданная древними греками и римлянами, занимает совершенно уникальное место в истории человечества и в особенности в истории Европы. Это - первая европейская цивилизация, и вся последующая история нашей части света зиждилась на могучем античном фундаменте. Средиземноморский греко-римский мир был в своем роде полигоном, экспериментальным полем, на котором путем проб и ошибок отрабатывались первые «ответы» европейцев на все многообразие «вызовов» истории. Колоссален вклад античности в историческое развитие человечества. И по сей день практически во всех сферах жизни мы пользуемся богатейшим наследием греческой и римской культуры. При всём этом приходится констатировать, что уровень знаний об античной эпохе, дающихся в средней школе, не выдерживает никакой критики. В лучшем случае это набор разрозненных сведений, не складывающихся в единую систему. Предлагаемый курс ставит задачу в какой-то мере ликвидировать этот серьезнейший пробел путем подробного ознакомления слушателей с историей Древнего Рима, с основными достижениями античного мира, воспроизведения целостного образа античности - одной из интереснейших эпох мировой истории.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Подробное ознакомление студентов с историей Древнего Рима, с основными достижениями античного мира, воспроизведение целостного образа античности - одной из важнейших эпох мировой истории.

Задачи дисциплины

- Осветить в лекциях социально-экономическую, политическую, культурную историю Древнего Рима;
- Показать основные исторические закономерности процессов, действовавших в античном Риме;
- Повысить культурный уровень студентов путем знакомства их с великими достижениями римской цивилизации, ее важнейшими представителями.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

Основные факты, события даты римской истории, содержательную сущность действовавших в рамках данной цивилизации исторических процессов.

уметь:

Правильно ориентироваться в последовательности эпох римской истории, находить причинно-следственные связи при анализе событий и процессов, отличать главное от второстепенного в ходе такого анализа.

владеть:

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Введение в курс. Основные проблемы римской истории	2			1
2	Этруски и начало Рима	2			1
3	Ранняя Римская республика (V–III вв. до н.э.)	2			1
4	Пунические войны. Внешняя политика Рима на Востоке во II в. до н.э.	2			1
5	Внутреннее положение Римской республики во II в. до н.э.	2			1
6	Рим в конце II - первой половине I в. до н.э.	2			1
7	Кризис и падение Римской республики. Диктатура Цезаря	2			1
8	Религия и культура эпохи Республики	2			1
9	Август и рождение Римской империи. Принципат в I в. н.э.	2			1
10	«Золотой век» Римской империи (II в. н.э.)	2			1
11	Возникновение и ранняя история христианства	2			1
12	Кризис Римской империи в III в.	2			1
13	Установление системы домината. Империя в IV в.	2			1
14	Римская культура эпохи Империи	2			1
15	Падение Западной Римской империи	2			1
Итого часов		30			15
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Введение в курс. Основные проблемы римской истории

Понятие «Древний Рим». Место Древнего Рима в истории античности. Греция и Рим: общее и особенное. Римский полис (*civitas*) и Римская мировая держава. Вклад Древнего Рима в историко-культурное развитие человечества. Географические и хронологические рамки римской истории, ее периодизация. Источники по истории Древнего Рима.

Италия — колыбель римской цивилизации. Географическое положение и природные условия древней Италии: рельеф, полезные ископаемые, воды, климат, растительный и животный мир. Экологические проблемы римской истории. Население Древней Италии. Племенные группы италиков. Латины. Греки в Италии и Сицилии.

2. Этруски и начало Рима

Этруски в I тыс. до н.э. Этрусская проблема. Теории происхождения этрусков. Их язык и письменность. Социально-экономическое развитие Этрурии. Этруские «двенадцатиграды». Религия и культура этрусков. Влияние этрусков на складывание римской цивилизации.

Основание Рима: легенды и действительность. Древнейший (царский) период римской истории. Родоплеменная структура общества. Патриции и плебеи. Организация власти: царь, сенат, комиции. Этрусская династия в Риме. Реформы Сервия Туллия. Свержение монархии.

3. Ранняя Римская республика (V–III вв. до н.э.)

Установление республики. Характер республиканского устройства в Риме. Завоевание Римом Италии (Латинские, Галльские, Самнитские войны, война с Пирром). Причины могущества Рима. Ситуация внутри римского полиса. Борьба плебеев с патрициями, ее основные этапы. Сецессии. Итоги борьбы. Нобилитет и всадничество. Государственное устройство Римской республики. Виды комиций. Роль сената. Магистратуры ординарные и экстраординарные. Римско-Италийский союз. Армия времен Ранней республики.

4. Пунические войны. Внешняя политика Рима на Востоке во II в. до н.э.

Причины столкновения Рима с Карфагеном. Экскурс в историю Карфагена. Первая Пуническая война и ее результаты. Вторая Пуническая война. Поход Ганнибала. Военные действия в Италии. Сципион Старший и победа Рима. Причины победы. Организация первых провинций. Обращение Рима на Восток. Рим и система эллинистических государств. Союзники и противники Рима в греческом мире. Македонские войны и Сирийская война. Начало римского владычества в Восточном Средиземноморье. Политика Рима по отношению к Греции. Третья Пуническая война.

5. Внутреннее положение Римской республики во II в. до н.э.

Экономическое развитие. Социальная структура. Три класса античного общества. Система классического рабства: причины складывания, общий характер. Источники рабства, численность и положение рабов. Рабовладельческая вилла. Высшие сословия римского общества. Сельский и городской плебс. Люмпен-пролетариат. Основные социальные проблемы эпохи Республики. Политическая борьба во II в. до н.э. Катон и Сципионы. Реформы братьев Гракхов, их значение и последствия. Начало кризиса Республики.

6. Рим в конце II - первой половине I в. до н.э.

Югуртинская война. Гай Марий и его военная реформа. Борьба с кимврами и тевтонами. Гражданский конфликт 100 г. до н.э. Союзническая война и представление гражданских прав италикам. Первая Митридатова война. Гражданская война между Марием и Суллой. Диктатура Суллы. Причины гражданских войн. Кризис римского полиса и его симптомы. Оптиматы и популяры. Серторий. Восстание Спартака. Третья Митридатова война. Помпей. Начало политической деятельности Цицерона и заговор Катилины.

7. Кризис и падение Римской республики. Диктатура Цезаря

Начало политической деятельности Цезаря. Первый триумвират: сущность и значение. Наместничество Цезаря в Галлии. Парфянский поход Красса. «Принципат» Помпея. Гражданская война 49–45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря и ее значение для эволюции римского государства. Политические мероприятия Цезаря. Мартовские иды. Проблема преемника Цезаря. Антоний и Октавиан. Второй триумвират. Гражданские войны 30-х гг. I в. до н.э. Победа Октавиана и ее причины. Итоги периода гражданских войн. Конец республиканской эпохи. Предпосылки перехода к монархии.

8. Религия и культура эпохи Республики

Римский менталитет, его полисные основы. Кризис полиса и эволюция мироощущения. Складывание «римского мифа». Основные черты традиционной римской религии. Формы культа, празднества. Влияние греческой религии на развитие римских верований. Письменность на латинском языке. Начало римской литературы. Римский театр. Поэзия и проза I в. до н.э. Ораторское искусство. Феномен Цицерона. Особенности развития научной и философской мысли в Древнем Риме. Градостроительство и архитектура периода конца Республики. Римский скульптурный портрет. Повседневная жизнь и быт. Семья. Воспитание и образование. Общие особенности римской культуры.

9. Август и рождение Римской империи. Принципат в I в. н.э.

Начало новой эпохи Римской истории — эпохи Империи. Предпосылки создания империи: превращение полиса в средиземноморскую державу. Деятельность Августа и установление системы принципата. Характер и основы власти Августа. Республиканские структуры и зарождение бюрократического аппарата. Внутренняя политика Августа. Международное положение Римской империи.

Преемники Августа. Династия Юлиев-Клавдиев, ее внутренняя и внешняя политика. Принцепсы и сенат. Гражданская война 68–69 гг. и ее причины. Династия Флавиев и ее политика.

10. «Золотой век» Римской империи (II в. н.э.)

Династия Антонинов. Траян и образ «идеального монарха». Войны Траяна. Адриан и переход к стратегической обороне. Процветание Империи при Антонине Пие. Принцепсы и сенат во II в. Социально-экономическое положение Римской империи. Римские провинции, их положение в составе государства. Переход к преобладанию латифундий. Изменения в положении рабов. Колоны. Господствующий класс (столичная и провинциальная знать). Армия в период принципата. Марк Аврелий: первые симптомы грядущего кризиса. Коммод и конец Антонинов.

11. Возникновение и ранняя история христианства

Религиозная ситуация в Империи I–II вв. Кризис традиционных полисных религий. Культ императоров. Распространение восточных культов. Иудейский монотеизм. Религиозно-политические течения в Иудее на рубеже н.э. Проблема возникновения христианства. Источники по истории раннего христианства. Вопрос об историчности Иисуса. Иисус и иудейский мессианизм. Новое в проповеди Иисуса. Деятельность и учение апостола Павла. Ранние христианские общины, их состав и организация. Первые ереси. Гностицизм. Христиане и Империя. Гонения на христиан.

12. Кризис Римской империи в III в.

Гражданская война 193–197 гг., ее причины и характер. Септимий Север и бюрократизация управления Империей. Династия Северов, основы ее власти. Эдикт Каракаллы 212 г. Возникновение державы Сасанидов. Конец династии Северов. Эпоха «солдатских императоров». Основные составляющие кризиса III в. Угроза распада Империи, резкое ослабление центральной власти, сепаратизм провинций. Социально-экономические, политические, религиозно-культурные аспекты кризиса. Начало выхода из кризиса.

13. Установление системы домината. Империя в IV в.

Причины установления системы домината. Разложение античных структур и вызревание отношений нового типа. Диоклетиан и реорганизация Империи на абсолютистских началах. Тетрархия. Реформы Диоклетиана. Константин I и завершение складывания системы домината. «Закрепощение» населения Империи. Перенос столицы в Константинополь. Религиозная политика Константина. Начало превращения христианства в государственную религию. Первые вселенские соборы. Арианство и никейское вероисповедание. История после Константина. Юлиан и попытка языческой реставрации. Начало Великого переселения народов. Война с готами. Феодосий. Разделение Империи на Восточную и Западную.

14. Римская культура эпохи Империи

Основные факторы культурной жизни. Феномен романизации. Государственная политика в области культуры. Система образования. «Золотой век» римской литературы (эпоха Августа). Вергилий, Гораций, Овидий, Тит Ливий. «Серебряный век» (I – начало II в. н.э.). Сенека, Марциал, Ювенал, Тацит. Поздняя римская литература. Грекоязычная литература римского периода. Зарождение христианской литературы. Патристика. Августин. Создание энциклопедических научных трудов. Градостроительство и архитектура. Императорские форумы. Эволюция скульптуры. Живопись: помпейские фрески, фаумский портрет.

15. Падение Западной Римской империи

Западная Римская империя в V в. Ослабление и отмирание центральной имперской власти. Формирование на территории Империи варварских королевств. Расхождение интересов церкви и государства. Разложение армии. Основные политические события V в. Взятие Рима готами в 410 г. Борьба с гуннами. Низложение Ромула Августа. Королевство Теодориха.

Восточная Римская империя в V–VI вв. Юстиниан I и попытка восстановления единства Империи. Закрытие философских школ. Конец античной эпохи. Историческое значение античной цивилизации.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Обеспечение самостоятельной работы (доступ в Интернет и т.д.)

При чтении лекций используются учебная маркерная или грифельная доска, мел/маркеры, таблицы, схемы.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. История древнего мира. В 3 кн. Кн. 3/отв. ред. И. М. Дьяконов, Упадок древних обществ, -М, Наука, 1989

2. История Европы [Текст] : в 8 т. Т. 1. Древняя Европа/отв. ред. Е. С. Голубцова , -М., Наука, 1988

Античная литература. / Под ред. А.А. Тахо-Годи. 2-е изд. – М., 1986.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.

История Древнего Рима. / Под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд. – М., 1993.

Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. – М., 1990.

Дополнительная литература

1. Античная археология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "История" / И. Т. Кругликова .— М. : Высшая школа, 1984 .— 216 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://argos.evansville.edu/>
<http://centant.pu.ru/>
<http://www.chass.utoronto.ca/attica/>
<http://www.csad.ox.ac.uk/>
<http://www.gnomon.ku-eichstaett.de/>
<http://www.perseus.tufts.edu/>
<http://www.trentu.ca/ahb/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны в учебных планах факультетов. Самостоятельные занятия включают в себя также повторение материала лекций, подготовке докладов, к написанию тестов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Информатика и вычислительная техника

профиль подготовки: Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики
департамент истории

курс: 1

квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: И.Е. Суриков, д-р ист. наук, доцент, профессор

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «История Древнего Рима» обучающийся должен:

знать:

Основные факты, события даты римской истории, содержательную сущность действовавших в рамках данной цивилизации исторических процессов.

уметь:

Правильно ориентироваться в последовательности эпох римской истории, находить причинно-следственные связи при анализе событий и процессов, отличать главное от второстепенного в ходе такого анализа.

владеть:

Первичными приемами работы с историческими данными на материале истории Древнего Рима.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

а. Примерные темы рефератов:

1. Источники по истории Древнего Рима.
2. Этруски и этрусская проблема.
3. Государственное устройство ранней Римской республики.
4. Борьба Рима с Карфагеном.
5. Основные черты римской религии и мифологии.
6. Внешняя политика Рима в I–II вв. до н.э.
7. Римские провинции в эпоху Империи.
8. Проблема возникновения христианства.
9. Первоначальный период истории христианства (I–II вв.).
10. Римская культура периода ранней Империи.
11. Христианская церковь в IV–V вв.
12. Варварские вторжения V в. н.э.

б. Вариативные задания

1. Классическое рабство в Риме.
2. Повседневная жизнь и быт в Древнем Риме: традиция и инновация от Республики к Империи.
3. Римский нобилитет во II в. до н.э. – II в. н.э. и путь «от гражданина к подданному».
4. Основание Рима: сообщения античных авторов и археологические данные.
5. Римская армия и ее эволюция.
6. Реформы Гракхов и их историческое значение.
7. Деятельность Октавиана Августа по его автобиографии («Деяния божественного Августа»).
8. Проблема возникновения христианства по данным Нового Завета.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тест:

1. Какой из перечисленных народов принадлежит к группе италиков?
а) лигуры; б) латины; с) этруски.
2. Каким по счету римским царем был Сервий Туллий?
а) вторым; б) шестым; с) седьмым.
3. Какая из перечисленных должностей в Риме была низшей?
а) претор; б) квестор; с) эдил.
4. На чьей стороне воевал против Рима эпирский царь Пирр?
а) на стороне этрусков; б) на стороне самнитов; с) на стороне греков Южной Италии.
5. В какой из Пунических войн отличился римский полководец Фабий Максим?
а) в Первой Пунической; б) во Второй Пунической; с) в Третьей Пунической.
6. Какой тип хозяйства был основной ячейкой римской экономики в период поздней Республики?
а) вилла – хозяйство среднего размера; б) латифундия – крупное хозяйство; с) мелкое крестьянское хозяйство.
7. Какую должность занимал Гай Гракх, проводя свои реформы?
а) должность консула; б) должность народного трибуна; с) должность диктатора.
8. В союзе с кем выступал Митридат VI в своей третьей войне с Римом?
а) с царем Сирии Антиохом III; б) с царем Армении Тиграном II; с) с царицей Египта Клеопатрой VII.
9. Сколько раз был консулом Гай Марий?
а) два раза; б) шесть раз; с) семь раз.
10. Кто был основным противником Цезаря в гражданской войне 49-45 гг. до н.э.?
а) Помпей; б) Цицерон; с) Марк Антоний.
11. В какой области культуры римляне достигли особых успехов?
а) в математике; б) в философии; с) в юриспруденции.
12. Какой бог считался покровителем Рима?
а) Юпитер; б) Марс; с) Янус.
13. Кто из перечисленных политиков был членом второго триумvirата?
а) Красс; б) Лепид; с) Марк Агриппа.
14. Как называлась наименьшее воинское подразделение в римской армии?
а) когорта; б) манипул; с) центурия.
15. Что обозначает слово «термы»?
а) римские многоэтажные дома; б) римские бани; с) помещения для боев гладиаторов.
16. Кто первым провел в Риме проскрипции – казни по спискам?
а) Сулла; б) Юлий Цезарь; с) Марк Антоний.
17. Как звали последнего царя Македонии, захваченного римлянами в плен?
а) Филипп V; б) Персей; с) Ганнибал.
18. В каком веке был основан Рим?
а) в XII в. до н.э.; б) в VIII в. до н.э.; с) в V в. до н.э.
19. Какое событие стало первым политическим успехом первого триумvirата?
а) раскрытие заговора Катилины; б) изгнание из Рима Цицерона; в) избрание консулом Юлия Цезаря.
20. Как называется самый крупный остров, лежащий у берегов Италии?
а) Сицилия; б) Корсика; с) Крит.
21. К какому народу относились жители Карфагена?
а) к грекам; б) к галлам; с) к финикийцам.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

1. Понятие «Древний Рим». Мировое значение римской истории.
2. Периодизация римской истории, ее хронологические и географические рамки.
3. Природные условия и население древней Италии.
4. Этруски, их общество и культура.
5. Возникновение Рима. Первый (царский) период его истории.
6. Ранняя Римская республика (V–III вв. до н.э.): государственное устройство, борьба патрициев и плебеев. Римская армия.
7. Завоевание Римом Италии.
8. Пунические войны.
9. Внешняя политика Рима на Востоке во II в. до н.э.
10. Поздняя Римская республика (II–I вв. до н.э.): экономика, социальная структура. Классическое рабство.
11. Внутриполитическая борьба в Риме II в. до н.э. Реформы Гракхов.
12. Рим на рубеже II–I вв. до н.э. Военная и политическая деятельность Гая Мария. Союзническая война.
13. Гражданские войны 80-х гг. I в. до н.э. и диктатура Суллы.
14. Кризис республиканского строя в 70–50-х гг. I в. до н.э. Первый триумvirат.
15. Внешняя политика Рима на Востоке в I в. до н.э. (Митридатовы войны, отношения с Парфией).
16. Гражданские войны 40–30-х гг. I в. до н.э. Падение республиканского строя.
17. Юлий Цезарь: политическая, военная, литературная деятельность.
18. Основные особенности римской религии и ее эволюция.
19. Римская культура периода Республики.
20. Деятельность Августа и образование Римской империи.
21. Римская империя при династии Юлиев-Клавдиев.
22. Римская империя при династии Флавиев.
23. Римская империя при династии Антонинов («золотой век»).
24. Римская империя при династии Северов.
25. Экономика и социальные отношения в Римской империи I–II вв. н.э. Римские провинции.
26. Возникновение и становление христианства (I–II вв.).
27. Кризис III в. «Солдатские императоры».
28. Реформы Диоклетиана и установление системы домината.
29. Римская империя в правление Константина. Превращение христианства в государственную религию.
30. Римская империя во второй половине IV в.
31. Римская культура периода Империи.
32. Западная Римская империя в V в. и ее падение.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения дифференцированного зачета студенты могут пользоваться программой дисциплины.